



### Информационная карта

1	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 83 «Звездочка»
2	Адрес учреждения	185031, г. Петрозаводск, пр. Октябрьский д. 37 Тел.8(8142) 70-59-35
3	Программа утверждена	Приказ №
4	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселый язычок»
5	Тип программы, на основе чего создана	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи
6	Возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа	с 3-7 лет
7	Срок реализации программы	по индивидуальному плану
8	Количество учебных групп, занимающихся по программе	индивидуально
9	Сведения об авторе (ФИО, образование, должность, квалификация)	Мальцева Анна Валерьевна, учитель-логопед, образование высшее. Данилова Юлия Александровна, учитель-логопед, образование высшее. Соковнина Ирина Александровна, учитель-логопед, образование высшее. Котюрова Юлия Андреевна, учитель-логопед, образование высшее.
Характеристика программы		
10	Направленность	Социально-гуманитарная
11	Цель	Устранение дефектов звукопроизношения у детей с нарушениями речи.
12	Ожидаемые результаты	Дети смогут: правильно артикулировать все звуки русского языка, свободно общаться с окружающими, активно использовать в речи простые распространенные предложения, также сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Использовать в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения и словообразования.

#### Пояснительная записка.

Программа направлена на преодоление речевых нарушений у детей с ОНР, ФФНР, ФНР, которая осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи.

В основу ее положены следующие принципы:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям, имеющим различную структуру речевого нарушения;

**Цель программы:** устранение дефектов звукопроизношения у детей с нарушениями речи.

**Задачи:**

- формирование правильного произношения и уточнение артикуляции уже имеющихся звуков;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи.

В основу коррекционно-развивающей работы положены общедидактические принципы:

- научность;
- систематичность и последовательность;
- доступность;
- наглядность;
- прочность;
- воспитывающий характер обучения;
- сознательность и активность;
- индивидуальный подход;

**Формы организации обучения:**

Специфика нарушения речи детей с ФНР, ФФН, ОНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

В связи с этим коррекционная работа по устранению нарушений, в развитии речи воспитанников проводится на индивидуальных занятиях. Основной формой организации логопедической работы по постановке звуков являются индивидуальные занятия. Работа по автоматизации звуков осуществляется в домашних условиях с родителями (законными представителями).

**Объем программы:**

Количество занятий устанавливает учитель - логопед, в зависимости от характера нарушений и объема коррекционной работы. Для детей до 6 лет. 2 раза в неделю, с 6 до 7 лет до 3 раз в неделю, количество занятий в неделю может регулироваться согласно договора с родителями, законными представителями. Продолжительность занятий определяется действующими СанПиНами.

**Срок реализации программы:** до устранения речевого нарушения.

Программа учитывает требование запрета на использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся. Программа может обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и запросом родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Грамотейка» включает несколько этапов:

- входной контроль - проводится на начальном этапе – обследование учителя – логопеда ЗКР ребенка
- текущий контроль – проводится в течение периода обучения по программе
- итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе

На всех этапах обучения данные заносятся в экран звукопроизношения ребенка

Критерии оценки звукопроизношения:

Н - норма произношения, А - этап автоматизации, О- звук отсутствует, П - этап постановки, Д - этап дифференциации

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Система определения результативности основана на компетентностном подходе, то есть получение воспитанниками результатов решения конкретных задач для достижения определённой компетентности в деятельности и на выполнении запросов родителей (законных представителей). Взаимодействие с родителями является важным в достижении детьми ожидаемых результатов и формирования компетентностей, так как они формируют социальный заказ.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **Условия набора детей в коллектив**

Количество обучающихся в объединении, а также продолжительность учебных занятий в объединении определяются локальным нормативным актом МДОУ «Детский сад № 83».

#### **Условия формирования групп**

Занятия проводятся индивидуально, на основании заключенного договора.

**Кадровое обеспечение** Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Веселый язычок» осуществляется лицом, имеющим высшее педагогическое образование, квалификацию учитель-логопед или логопед и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

#### **Материально-техническое обеспечение**

В ДОУ созданы условия для реализации программы «Веселый язычок». В наличии – кабинет. Учебно-методическое обеспечение:

1. Наглядный и раздаточный материал (картины, картинки, иллюстрации, буквы, предметно-схематические модели, схемы).
2. Натуральные предметы и их изображения (игрушки, продукты, одежда, обувь, посуда и т.д.).
3. Художественная литература, аудиокассеты, диски.
4. Зеркала индивидуальные соски, вата, салфетки (на каждого ребенка)
5. Разрезная азбука
6. Схемы:
7. Звукового анализа слов;
8. Слогового анализа;
9. Анализа предложений
10. Альбомы по обследованию звукопроизношения и всех сторон речи
11. Тренажеры по формированию правильного речевого дыхания.
12. Пособия по развитию артикуляционной моторики

### **Содержание программы**

При **ФНР, ФФНР, ОНР** (фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи, общем недоразвитии речи) коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
Подготовительный этап	Вызвать интерес к логопедическим занятиям Формировать и развивать артикуляционную моторику Формировать представление о звуках Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику
Постановка звука	Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений Развивать целенаправленную воздушную струю Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Формировать навык правильного произношения звука Характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам

	Развивать мелкую и общую моторику
Автоматизация звука в слогах: · прямых · обратных · со стечением согласных	Воспроизводить слоговые ряды Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация) Развивать мелкую и общую моторику
Автоматизация звука в словах: · с прямым слогом · с обратным слогом · со стечением согласных	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления Развивать слуховое внимание, память Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов Развивать мелкую и общую моторику
Автоматизация звука в предложениях	Формировать связность и четкость высказываний Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения Развивать мелкую и общую моторику
Автоматизация звука в связной речи	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц Развивать воображение и творческую фантазию Развивать фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику
Дифференциация изолированных звуков	Характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация) Развивать мелкую и общую моторику
Дифференциация звуков в слогах: · прямых · обратных · со стечением согласных	Воспроизводить слоговые ряды Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику
Дифференциация звуков в словах · с прямым слогом · с обратным слогом · со стечением согласных	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления Развивать слуховое внимание, память Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов Развивать мелкую и общую моторику
Дифференциация звуков в предложениях	Формировать связность и четкость высказываний Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения Развивать мелкую и общую моторику
Дифференциация звуков в связной речи	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц Развивать воображение и творческую фантазию Развивать фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику

Содержание работы учителя-логопеда:

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
-----------------------	----------------------------------

Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

### Примерное планирование

№	Примерная тема занятия	Планируемые результаты	Форма контроля
1.	Подготовительный этап	Выработка необходимых артикуляционных позиций	Личный контроль учителя-логопеда
2.	Постановка звука	Сформированность навыка произнесения изолированного звука	Личный контроль учителя- логопеда
3.	Автоматизация звука в слогах	Закрепление звука в прямых, обратных, слогах и в слогах со стечением согласных	Личный контроль учителя- логопеда
4.	Автоматизация звука в словах	Закрепление звука в словах с прямым слогом, с обратным слогом, со стечением согласных	Личный контроль учителя- логопеда
5.	Автоматизация звука в предложениях	Автоматизация звука в предложениях	Личный контроль учителя- логопеда
6.	Автоматизация звука в связной речи	Закрепление звука в спонтанной речи	Личный контроль учителя- логопеда
7.	Дифференциация изолированных звуков	Сформированность навыка дифференциации звуков по артикуляционно- акустическим признакам	Личный контроль учителя- логопеда
8.	Дифференциация звуков в слогах	Сформированность навыка дифференциации звуков в слогах	Личный контроль учителя- логопеда
9.	Дифференциация звуков в словах	Сформированность навыка дифференциации звуков в словах	Личный контроль учителя- логопеда
10.	Дифференциация звуков в предложениях	Сформированность навыка дифференциации звуков в предложениях	Личный контроль учителя
11.	Дифференциация звуков в связной речи	Сформированность навыка дифференциации звуков в спонтанной речи	Личный контроль учителя

### Календарно-тематический план

Количество занятий определяется учителем – логопедом на каждого ребенка индивидуально, зависит от степени нарушения речи и индивидуальных возможностей ребенка.

№	Этапы работы	Тема	Форма контроля
1.	Подготовительный этап	«Приключения язычка»	Личный контроль учителя-логопеда
2.	Постановка звука	« В мире звуков»	Личный контроль учителя-логопеда
3.	Автоматизация звуков	Автоматизация звука в слогах	Личный контроль учителя-логопеда
		Автоматизация звука в словах	Личный контроль учителя-логопеда
		Автоматизация звука в предложениях	Личный контроль учителя-логопеда
		Автоматизация звуков в связной речи	Личный контроль учителя-логопеда
4.	Дифференциация звуков	Дифференциация изолированных звуков	Личный контроль учителя-логопеда
		Дифференциация звуков в слогах	Личный контроль учителя-логопеда
		Дифференциация звуков в словах	Личный контроль учителя-логопеда
		Дифференциация звуков в предложениях	Личный контроль учителя-логопеда
		Дифференциация звуков в связной речи	Личный контроль учителя-логопеда

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа разработана в соответствии с Федеральными Государственными требованиями, с образовательной программой ДОУ и направлена на ее реализацию.

#### Планируемые достижения воспитанников:

- Формирование более свободного общения с окружающими, активно используя в речи простые распространенные предложения, также сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения и словообразования.
- Умение подбирать слова-действия и слова-признаки к предметам, использовать в речи слова-антонимы и слова-синонимы.
- Устранение дефектного звукопроизношения
- Развитие умений и навыков дифференцировать звук, сходные артикуляционно и акустически звуки
- Формирование практических умений и навыков пользования исправной речью.

**Экран звукопроизношения**

Дата обследования \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Педагоги \_\_\_\_\_

№	Фамилия, Имя ребенка	а	у	о	и	э	ы	п	б	в	ф	д	т	м	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	л	л'	р	р'	к	г	х	й
1	Миша К	н	н	н	н	н	н	н	о	о	о	д	д	н	п	п	о	о	н	н	о	о	н	н	н	о	о	А	А	д	н
2																															
3																															
4																															

**Программно - методическое обеспечение****Литература:**

1. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников (альбом). М.:ГНОМид., 2009г.
2. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР 6 лет. М.: ГНОМид., 2004г.
3. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. И.: ГНОМ и Д, - 2011г.
4. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. Селиверстова В.И. М.: Просвещение, 1981г.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб.: Литера, 2004г.
6. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников.СПб.: Детство-Пресс, 2008г.
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб.: Литера, 1999г.
8. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. СПб.: Детство-Пресс, - 2003г.
9. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. СПб.: Детство- Пресс, 2003г.
10. Юзбекова Е.А. Развивающие игры в интеллектуально творческом развитии дошкольника. М.: АПК и ПРО, - 2003г.
11. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. СПб.: Детство-Пресс, - 2004г.
12. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. СПб.: КАРО, - 2004г.
13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург, 2003г.
14. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников (дети с общим недоразвитием речи). М.: Просвещение, 1981г.

**Дидактический материал:**

*Альбом «Артикуляционная гимнастика»*

*«Сказка о веселом Язычке»*

*Дидактические игры: «Солнышко», «Логопедическое лото», «Собери слова в бутылочку», «Собери цветок», «Речевая тропинка», «Звонкий-глухой», «Напои куклу чаем», «Украсим комнату флажками», «Узор из фонем», «Пиратские сокровища», «Ассорти», «Звуковая мозаика» «Шторки», «Ветер-ветерок», «Домики», «Делим слова на слоги», «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Мозаика», «Море волнуется раз», «Постройка», «Монгольская игра», «Шнурочки» выпуски 2-7; конструктор «Львенок», «Курочка», «Медведь»; «Найди свою чашку», «Найди свой цветок», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Подбери узор».*

**Раздаточный материал:** «Определи место звука в слове», «Подбери слова к схеме»

**Интернет ресурсы:** Logoped.ru, Logoportal.ru, Logopedia.by, Logopedy.ru